МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и качеству образования
_____ Г.В. Станкевич
31 января 2023 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

ОБЛАСТЬ НАУКИ: 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 5.1. ПРАВО
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5.1.3. ЧАСТНО-ПРАВОВЫЕ (ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЕ) НАУКИ

Очная форма обучения
Срок получения образования: 3 года
Год начала подготовки: 2023

г. Владикавказ, 2023 год

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и учебным планом подготовки аспирантов 5.1.3 частно-правовые (цивилистические) науки, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «СКГМИ (ГТУ)».

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры Философии и СГТ, _____ /Лолаева Д.Т./

«30» января 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные технологии» (протокол № 6 от «30» января 2023 г.)

Зав. кафедрой, к.ф.н., доц. _____ /Лолаева Д.Т./

«30» января 2023 г.

Согласовано с руководителем ОП ВО

д.ю.н., проф. Кокоева Л.Т. _____

«30» января 2023 г.

Согласовано с работодателем:

Дзугкоева Эльза Юрьевна - Судья Арбитражного Суда РСО – Алания

Мамзева Анджела Кимовна - Заместитель Министра труда и социального развития Республики Северная Осетия-Алания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.....4
2. СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫКАНДИДАТСКОГОЭКЗАМЕНА 4
3. ВОПРОСЫКАНДИДАТСКОГОЭКЗАМЕНА И ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 7
4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИККАНДИДАТСКОМУЭКЗАМЕНУ 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.....10
6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.....11
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1.1. Программа кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине История и философия наукиподготовлена для научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки.

1.2. Сдачакандидатскихэкзаменовобязательнадляприсужденияученойстепеникандидата наук.

1.3. ***Целью*** проведения кандидатского экзамена по дисциплине История ифилософия науки является оценка уровня подготовленности к самостоятельной научной работе соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица), определения его степени понимания историко-философских аспектов, методологических оснований научного исследования и профессиональных знаний.

1.4.***Задачи*** кандидатского экзамена:

– выявить уровень знаний общих концепций современной философии науки и истории науки;

– знаний методологических вопросов и схем, используемых в научно-исследовательской деятельности;

– определить уровень знаний, соответствующих современному состоянию развития науки.

Аспирант (прикрепленное лицо)должен:

Знать:

основные периоды в развитии истории и философии науки;

идеалы и критерии научного знания;

нормы и ценности научного сообщества.

Уметь:

демонстрироватьспособностьккритическомуанализуиоценкесовременныхнаучныхдостижений,генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

проектироватьиосуществлятькомплексныеисследования,втомчислемеждисциплинарные ,наосновецелостногосистемногонаучногомировоззрениясиспользованиемзнанийвобласт и истории и философии науки.

Владеть:

навыками философского и научного мышления;

навыками восприятия сложных проблем философии науки и анализа текстов, имеющих философское и профессиональное содержание.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Модуль I. Общие проблемы философии науки

История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта. Второй позитивизм (Э.Мах, Р.Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Ст.Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Аналитическая философия науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы

научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Философия права как философское и юридическое знание. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. И. Кант: диалектика теоретического и практического разума. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. История – одна из форм проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль). Пространство и время в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Понимание в гуманитарных науках (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках. Диалектика веры и сомнения в социально-гуманитарных науках. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Методы социальных и гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Возрастание роли знания в обществе. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Модуль III. История науки (научной специальности)

История западноевропейской правовой науки: общая характеристика. Правовая наука Древней Греции и Древнего Рима (Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Средневековая западноевропейская правовая наука (Фома Аквинский, Иоанн Златоуст и др.). Западноевропейская правовая наука Нового времени. Современная западноевропейская правовая наука. История российской правовой науки. Основные

периоды истории российской правовой науки. Особенности становления российской правовой науки. Академический период развития российской правовой науки. Роль зарубежных правоведов в становлении российской правовой науки и юридического образования. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России. «Золотой век» российского правоведения. Советская правовая наука. Правовая наука в период развитого социализма. Современный этап развития российской правовой науки.

3. ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Примерные вопросы кандидатского экзамена

Модуль 1.

1. Возникновение науки. Понятие науки.
2. Основные этапы в развитии науки.
3. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Особенности научного познания.
5. Роль науки в современном обществе.
6. Функции науки в жизни общества.
7. Наука и философия.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности.
9. Научное знание как сложная развивающаяся система.
10. Многообразие типов научного знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
12. Структура эмпирического знания.
13. Структура теоретического знания.
14. Основания науки.
15. Научная картина мира.
16. Философские основания науки.
17. Логика и методология науки.
18. Методы научного познания и их классификация.
19. Механизмы развития научных понятий.
20. Становление развитой научной теории.
21. Классический неклассический варианты формирования теории.
22. Проблемные ситуации в науке.
23. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
24. Научные революции как перестройка оснований науки.
25. Проблемы типологии научных революций.
26. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
27. Глобальные революции и типы научной рациональности.
28. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
29. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
30. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
31. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
32. Расширение этоса науки.
33. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
34. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
35. Экологическая этика и ее философское значение.
36. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

37. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
38. Сциентизм и антисциентизм.
39. Наука и паранаука.
40. Научная рациональность и проблема диалога культур.
41. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
42. Различные подходы к определению социального института науки.
43. Научные сообщества и их исторические типы.
44. Научные школы.
45. Подготовка научных кадров.
46. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
47. Наука и власть.
48. Проблемы секретности и закрытости научных исследований.
49. Этика ученого.
50. Проблема государственного регулирования науки.

Модуль 2.

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
4. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
5. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
6. И. Кант: диалектика теоретического и практического разума.
7. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
8. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
9. История – одна из форм проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
10. Пространство и время в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
11. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
12. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
13. Понимание в гуманитарных науках (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
14. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
15. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
16. Диалектика веры и сомнения в социально-гуманитарных науках.
17. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).
18. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
19. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
20. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
21. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.
22. Методы социальных и гуманитарных наук.
23. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
24. Возрастание роли знания в обществе.
25. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Модуль 3.

1.Исторические типы философии и их проявление в правовом познании.

2.Закономерности и этапы развития юридической науки.
3.Правовые науки в системе научного знания.
4.Психологическая теория права Л. Петражицкого.
5.Мифологическое понимание права (на примерах Древнего Востока).
6.Религиозное понимание права. Божественный закон. (Ф.Аквинский).
7.Исторические типы философии и их проявление в правовом познании.
8.Космоцентризм как вид философской рефлексии права (на примерах Античности).
9.Антропоцентризм, его проявления в области права (на примерах Возрождения).
10.Рационально-гуманистические концепции права (на примерах Нового времени, Просвещения).
11.Проблемы права в классической немецкой философии (на примерах И.Канта, Г.Гегеля).
12.Иррационализм и право (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, экзистенциализм).
13.Философско-идеологический подход в философии права (на примере марксизма).
14.Позитивистский тип правового философствования, его эволюция.
15.Герменевтика и ее проявление в праве.
16.Характерные черты российской философско-правовой мысли.
17.Основные этапы эволюции философии права в России.
18.Проблемы онтологии в правовых науках.
19.Гносеология права, ее значение для правовых исследований.
20.Аксиологическая проблематика правовых наук.
21.Понятие, содержание, структура методологии правовой науки.
22.Общенаучные подходы и методы познания в правовых исследованиях.
23.Методы эмпирического исследования, их применение в правовых науках.
24.Методы теоретического исследования, их применение в правовых науках.
25.Формы научного познания, специфика их проявления в правовых исследованиях.

Тематика рефератов

1. Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты).
2. Политико-правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артха-шастра»)
3. Правовые и политические взгляды древнегреческих софистов.
4. Учение Платона о праве и государстве.
5. Учение Аристотеля о праве и государстве.
6. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.
7. Учение Цицерона о праве и государстве.
8. Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилий Падуанский, средневековые юристы).
9. Политико-правовые учения Возрождения (Н.Макиавелли,Ж.Боден, Ф.Бэкон).
10. Правовые и политические учения XVII в.в Голландии (Г.Гроций, Б.Спиноза).
11. Правовые и политические учения XVII в.в Англии (Т.Гоббс, Дж.Локк).
12. Правовые и политические учения эпохи европейского Просвещения (С.Пуфендорф, Г.В.Лейбниц, Ш.Л.Монтескьё, Ж..Ж. Руссо,Ч.Беккариа).
13. Правовые и политические учения в США во второй половине XVIII – начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А.Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
14. Учение И.Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденций в трактовке Канта.
15. Учение Г.В.Ф Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.

16. Роль зарубежных правоведов в становлении российской правовой науки и юридического образования.
17. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России.
18. Советская правовая наука. Правовая наука в период развитого социализма.
19. Современный этап развития российской правовой науки.
20. Психологическая теория права Л. Петражицкого.

Реферат является одной из форм обучения аспирантов (прикрепленных лиц). Он направлен на допуск к сдаче кандидатского минимума. Написание реферата являет собой организацию и повышение уровня самостоятельной работы, расширение научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения аспирантов (прикрепленных лиц), - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Целью написания рефератов является:

1. Привитие аспирантам (прикрепленным лицам) навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
2. Привитие аспирантам (прикрепленным лицам) навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
3. Приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста
4. Выявление и развитие у аспиранта (прикрепленного лица) интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи **аспиранта (прикрепленного лица)** при написании реферата:

1. С максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
2. Уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

С требованиями к написанию и предоставлению реферата к экзамену имеются на кафедре философии и социально-гуманитарных технологий (учебный корпус: 2-108, 2-109)

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468360
2. Ильин В.В. История и философия науки. Учебник. – М.: Проспект, 2019. – 334с.
3. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры и аспирантуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт .-2019. -360 с.
4. История и философия науки. Учебное пособие. Под общей ред. проф. С.А. Лебедева. М.: Академический проспект, 2007-608 с.
5. Князева Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований [Электронный ресурс]: учебник / Е. Н. Князева. — Москва: Издательство Юрайт .-2019. -289с.
6. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473336.
7. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие(Электронный ресурс) М.: Юрайт, 2016г.
8. Митрошенков О. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов, [для магистров, аспирантов] / О. А. Митрошенков. — М.: Издательство Юрайт .- 2018. -267 с.
9. В.С. Степин. Философия науки. Общие проблемы. Учебник. М.: Гардарики, 2008.-384 с.
10. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473336.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» //www.edu.ru
2. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов //fcior.edu.ru
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам // window.edu.ru

Электронные библиотеки:

- www.gpntb.ru. - Государственная публичная научно-техническая библиотека России;
- www.rsl.ru. - Российская государственная библиотека;
- http://ner.ru/. - Российская национальная библиотека;
- http://ben.irex.ru/. - Библиотека по естественным наукам РАН

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
2. «Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов» fcior.edu.ru
3. «Единое окно доступа к информационным ресурсам» window.edu.ru

Электронно- библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Издательство Лань» - Эл. адрес:www.e.lanbook.com
2. ЭБС "Юрайт" - Эл. адресwww.biblio-online.ru
3. ЭБС "Электронная библиотека технического вуза " - Эл. адресwww.studentlibrary.ru
4. ЭБС «Консультат студента»http://www.skgmi-gtu.ru/ru-ru/lib
5. Эл. адрechtt//elibrary.ru

Собственные базы данных НТБ СКГМИ(ГТУ)

Эл, адрес: www.skgmi-gtu.ru/ru-ru

1. БД Учебная, учебно-методическая и научная литература преподавателей СКГМИ(ГТУ)

2. Научная литература (монографии)сотрудников СКГМИ (ГТУ)

3. БД Публикации (статьи)ученых СКГМИ (ГТУ)

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен проводится по билетам. Для подготовки ответа экзаменующийся использует экзаменационные листы.

На каждого экзаменующегося секретарем комиссии заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные членами комиссии.

Экзаменационные билеты должны включать три вопроса в соответствии с разделами программы кандидатского экзамена и один - четвертый вопрос в соответствии с тематикой рефератов.

Уровень знаний оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Образец билета для сдачи кандидатского минимума

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Научная специальность: **5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки**
Дисциплина: **«История и философия науки»**
Кандидатский экзамен

Билет № 13

1. Три аспекта бытия науки.
2. Пространство и время в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
3.Система публичного права.
4. По реферату.

Зав. кафедрой _____ /_____./
Проректор _____ /_____./

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев оценки
«отлично»	– Грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаныосновныеточкизрения,принятыевнаучнойлитературепорассматриваемомувопросу; – аргументированасобственнаяпозицияилиточказрения,обозначенынаиболеезначимыевданнойобластинаучно-исследовательскиепроблемы; – умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	– применяетсянаучнаятерминология,ноприэтомдопущенаошибкаилинеточность в определениях, понятиях; – проблемасформулирована,вцеломдоказательноаргументированывыдвигаемыетезисы; – имеютсянедостаткиваргументации,допущеныфактическиеилитерминологическиенеточности,которыененосятсущественногохарактера; – высказанопредставлениеовозможныхнаучно-исследовательскихпроблемахвданной области; – аргументированасобственнаяпозицияилиточказрения,обозначенынаиболеезначимыевданнойобластинаучно-исследовательскиепроблемы.
«удовлетворительно»	– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – невысказанопредставлениеовозможныхнаучно-исследовательскихпроблемахвданной области; – частичноаргументированасобственнаяпозицияилиточказрения,обозначенынаиболеезначимыевданнойобластинаучно-исследовательские проблемы.
«неудовлетворительно»	– отмечаетсяотсутствиезнаниятерминологии,научныхоснований,признаков,характеристик рассматриваемой проблемы; – непредставлена собственная точка зрения по данному вопросу.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление ответа на кандидатском экзамене в визуальной форме (краткий конспект вопросов билета; тексты заданий и т.д.), на экзамене допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Кандидатский экзамен осуществляется в письменной форме:

аспирант (прикрепленноелицо) письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Реферат также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование во время сдачи кандидатского минимума звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на экзамене ассистента (помощника), оказывающего аспиранту (прикрепленному лицу) необходимую техническую помощь. Кандидатский экзамен осуществляется в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на кандидатском экзамене могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего ему необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).