**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФГБОУ ВО СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ**

**ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научной работе и

инновационной деятельности

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Галачиева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для направления подготовки аспирантов **00.00.00 «Название направления»,**

**профиль 00.00.00 «Название профиля»**

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – очная (заочная)

Срок обучения – ( года)

Разработчик программы:

|  |
| --- |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.) |
| Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

201\_\_ г.

**Глоссарий (термины и определения)**

1. **Компетенция** - способность применять знания, умения и навыки в конкретном виде профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие образовательную программу;

2. **Критерии оценивания компетенции** – признаки, на основании которых происходит оценка по показателям компетенций;

3. **Показатели** – это уровни сформированности компетенции, выражаемые в обобщенной характеристике процесса и результата освоения компетенции;

4. **Фонд оценочных средств** **(ФОС)** – комплекс оценочных средств, контрольно - измерительных и методических материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и качества результатов обучения в ходе освоения образовательной программы высшего образования;

5**. Шкала оценивания** - система оценивания качества освоения образовательных программ через систему балльных, цифровых или буквенных обозначений;

6.**Этапы формирования компетенции** – определенная стадия процесса формирования компетенции (знать, уметь, владеть).

**1. Перечень формируемых компетенций**

Перечень компетенций, формируемых образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации с указанием этапов их формирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Описание этапов формирования компетенции |
|  | *УК- 1* |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |
|  | ... |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |
|  | *УК-n* |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |
|  | *ОПК-..* |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |
| .... | *ПК-...* |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |
| *n* | .... |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |

**2. Дисциплины (модули) и вопросы, включенные в программу государственного экзамена**

В программу государственного экзамена включены следующие дисциплины (модули) :

1. Педагогика и психология высшей школы

2. ...

3. ...

**Примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине "Педагогика и психология высшей школы ":**

1.Предмет педагогики.

2.Подготовка преподавателей высшей школы за рубежом.

3.Первые высшие учебные заведения в России.

4.Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы.

5.Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.

6. Имидж, как составляющая успешной карьеры преподавателя высшей школы.

7.Закономерности современного развития высшего образования.

8.Творчество в профессиональной деятельности преподавателя.

9. Болонский процесс и развитие высшего образования в России.

10. Структура и содержание педагогической культуры.

11. Дидактика – часть педагогики об обучении и образовании

12. Педагогическая этика, как основа педагогической культуры современного преподавателя.

13. Принципы дидактики.

14. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя вуза.

15. Методы обучения.

16. Система компетенций преподавателя высшей школы.

17. Особенности деятельности студентов.

18. Модель профессиональной компетентности преподавателя вуза.

19. Особенности развития личности студента.

20. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза.

21. Адаптация студентов.

22. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.

23. Общая типология студентов.

24. Формы воспитательной работы в высшей школе.

25. Типология студентов по отношению к учёбе.

26. Теоретические основы организации воспитания в вузе.

27. Типология студентов В.Лисовского.

28. Электронные методические обучающие комплексы.

29 Типология преподавателей.

30 Педагогический процесс как система.

31. Организационно-управленческая деятельность преподавателя.

32. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России

33. Функции вузовского преподавателя.

34. Теория компромисса с реальностью Гинзберга.

35. Компоненты педагогических способностей.

36. Теория профессионального выбора Дж. Холланда.

37. Педагогическое мастерство в концепции Е.А.Климова.

38. Классификация профессий Е.А.Климова.

39. Педагогическое мастерство в концепции В.А.Крутецкого.

40. Теории профессионального развития З.Фрейда, Э.Берна, Д.Сьюпера.

41. Педагогическое мастерство в концепции Н.В.Кузьминой.

42. Понятие профессионального образования и его принципы.

43. Роль и место лекции в вузе.

44. Этапы педагогического общения.

45. Виды лекций.

46. Стили педагогического общения В.А.Кан-Калика, М.Талена.

47. Новые лекционные формы.

48. Педагогическое общение как специфическая форма общения.

49. Место семинаров и практических занятий в вузе.

50. Основы педагогического контроля.

***Примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине " ":***



***Примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине " ":***



**2**. **Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение 1 этапа государственного аттестационного испытания. Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенци | Описание этапов формирования компетенции | Показатели | Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям) | Шкала оценивания | |
| (традиционная) | Баллы |
| *УК-* | **Знать:** (*формулировка содержания данного этапа формируемой компетенции*) | Базовый | Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены *(конкретизировать)*. | Удовлетворительно | 3 |
| Продвинутый | Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно *(конкретизировать)*. | Хорошо | 4 |
| Высокий | Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов *(конкретизировать).* | Отлично | 5 |
| **Уметь:** (*формулировка содержания данного этапа формируемой компетенции*) | Базовый | Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы *(конкретизировать).* | Удовлетворительно | 3 |
| Продвинутый | Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно *(конкретизировать).* | Хорошо | 4 |
| Высокий | Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены *(конкретизировать).* | Отлично | 5 |
| **Владеть:** (*формулировка содержания данного этапа формируемой компетенции*) | Базовый | Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки *(конкретизировать)*. | Удовлетворительно | 3 |
| Продвинутый | Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками *(конкретизировать).* | Хорошо | 4 |
| Высокий | Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению *(конкретизировать).* | Отлично | 5 |
| *ОПК-* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Примечание:** итоговая оценка определяется как среднее арифметическое из суммы баллов, полученных в результате освоения каждого этапа формирования компетенции, деленное на количество этапов. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, используются правила математического округления.

**3. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенци | Описание этапов формирования компетенции | Показатели | Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям) | Шкала оценивания | |
| (традиционная) | Баллы |
| *УК-* | **Знать:** (*формулировка содержания данного этапа формируемой компетенции*) | Базовый | *(конкретизировать)*. | Удовлетворительно | 3 |
| Продвинутый | *(конкретизировать)*. | Хорошо | 4 |
| Высокий | *(конкретизировать).* | Отлично | 5 |
| **Уметь:** (*формулировка содержания данного этапа формируемой компетенции*) | Базовый | *(конкретизировать).* | Удовлетворительно | 3 |
| Продвинутый | *(конкретизировать).* | Хорошо | 4 |
| Высокий | *(конкретизировать).* | Отлично | 5 |
| **Владеть:** (*формулировка содержания данного этапа формируемой компетенции*) | Базовый | *(конкретизировать)*. | Удовлетворительно | 3 |
| Продвинутый | *(конкретизировать).* | Хорошо | 4 |
| Высокий | *(конкретизировать).* | Отлично | 5 |
| *ОПК-* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Примечание:** итоговая оценка определяется как среднее арифметическое из суммы баллов, полученных в результате освоения каждого этапа формирования компетенции, деленное на количество этапов. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, используются правила математического округления.

**3. Оценочные средства, соответствующие конкретным этапам формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Этап формирования компетенции | Описание этапов формирования компетенций | Наименование оценочных средств |
| *УК-* | Знать |  |  |
| Уметь |  |  |
| Владеть |  |  |
| ... | Знать |  |  |
| Уметь |  |  |
| Владеть |  |  |
| ... | Знать |  |  |
| Уметь |  |  |
| Владеть |  |  |
| ... | Знать |  |  |
| Уметь |  |  |
| Владеть |  |  |

**4. Методические материалы**

*Содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций описывается процедура оценивания этапов формирования компетенции.*

***Примечание: материал, выделенный курсивом носит пояснительно - рекомендательный характер и должен быть удален в итоговой версии документа.***

**Образец экзаменационного билета**

**ФГБОУ ВО Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)**

**Направление подготовки:**

**Профиль:**

**Кафедра:**

**Форма аттестации**: Государственный экзамен

# ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

## 1.

2.

3.

...

## Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проректор по НР и ИД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФГБОУ ВО Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)**

**Направление подготовки:**

**Профиль:**

**Кафедра:**

**Форма аттестации**: Государственный экзамен

# ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

## 1.

2.

3.

...

## Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проректор по НР и ИД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_