

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ СКГМИ (ГТУ)**

**ОТЧЕТ  
МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ  
ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**ВЛАДИКАВКАЗ, 2022**

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

1.1 Целью проводимого исследования является установление уровня удовлетворенности педагогических работников различными аспектами деятельности МПК СКГМИ (ГТУ).

1.2 Заявленная цель потребовала реализовать ряд последовательных задач:

- определить уровень удовлетворенности педагогических работников и сотрудников общеуниверситетских подразделений в отдельности;
- сравнить данные мониторинга текущего года с результатами мониторинга прошлых периодов;
- разработать аналитический отчет по итогам опроса.

## **2 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

2.1 При организации и проведении мониторинга использовался метод раздаточного анкетирования.

2.2 Генеральной совокупностью мониторинга является педагогические работники.

В анкетировании приняли участие 27 преподавателей по направлению подготовки 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Это составляет 72 % от общего числа педагогических работников по направлению подготовки на момент исследования.

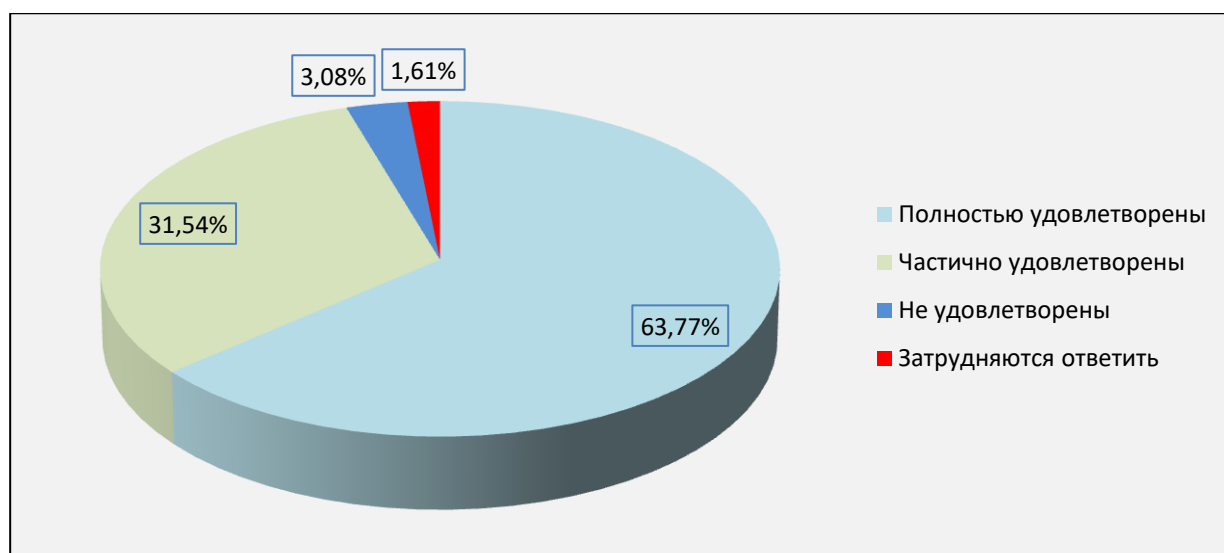
## **3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ В КОЛЛЕДЖЕ**

Одним из показателей деятельности образовательного учреждения в области обеспечения качества подготовки специалистов является степень удовлетворенности преподавателей работой в учебном заведении.

Профессиональное удовлетворение составляет почти половину от уровня удовлетворенности жизнью в целом.

Ему способствует осуществление эффективных стратегий преподавателя, его состояние здоровья и благополучие на работе. Удовлетворенность преподавателей работой в колледже во многом определяет успешность современного учебно-воспитательного процесса, достижение нового уровня качества образования, что определяет ее социально-педагогическое значение в системе среднего профессионального образования.

Результаты мониторинга, проведенного в 1 семестре 2022-2023 учебного показали, большая часть опрошенных педагогов удовлетворены работой в колледже.



**Рис. 1. Удовлетворенность работой педагогических работников в МПК СКГМИ ( ГТУ)**

В 2022-2023 г. учебном году большая часть педагогических работников отметила, что не планирует менять место работы в ближайший год 55,99 (табл. 1).

Таблица 1

**Смена места работы педагогическими работниками в ближайший год, %**

Да, планирую устроиться в другое учебное заведение	3,87%
Да, планирую устроиться вне сферы образования	7,39%
Нет, планирую продолжить работу в МПК СКГМИ ( ГТУ)	55,99%
Затрудняюсь ответить	31,69%

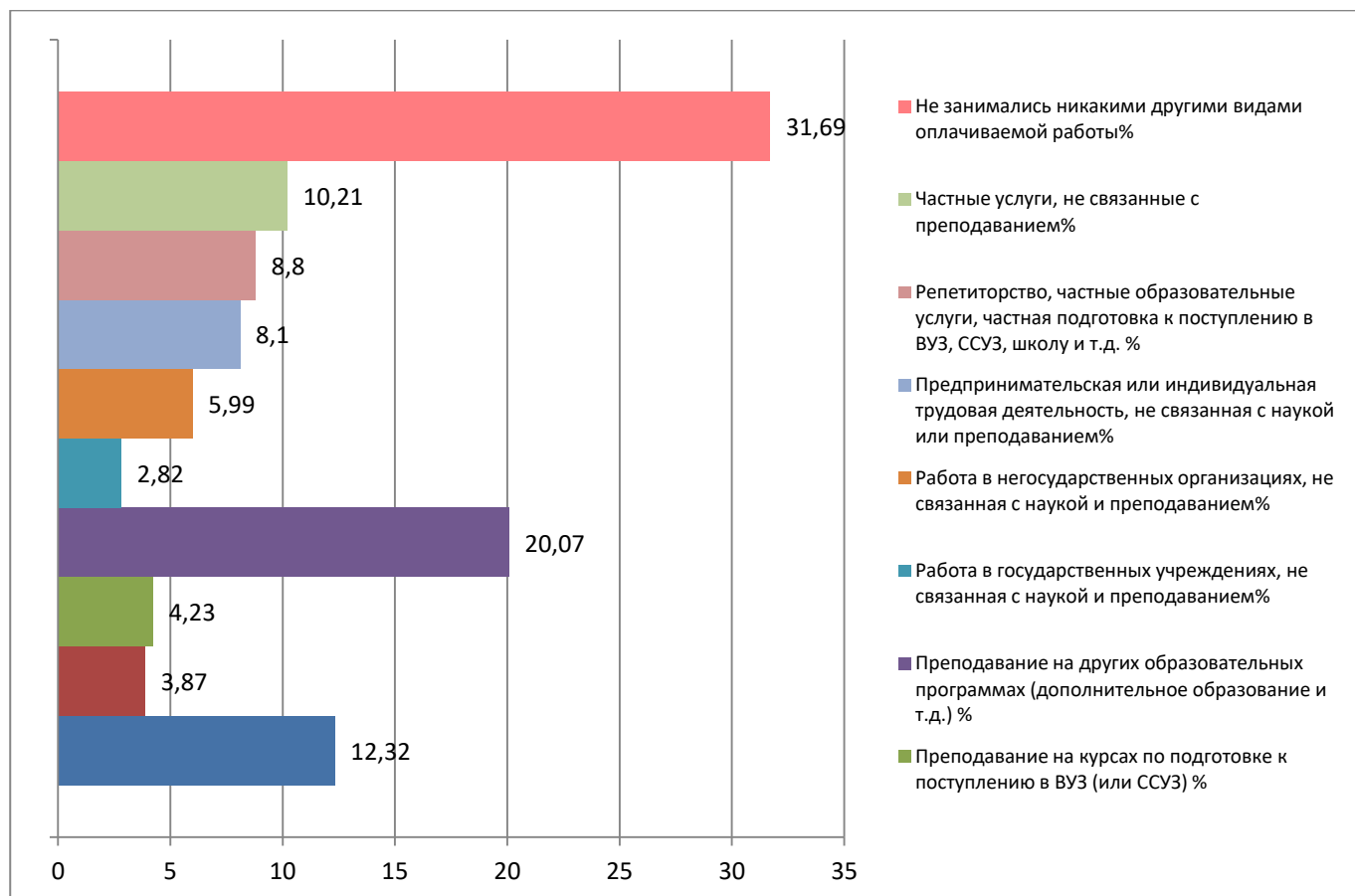
Далее был задан вопрос о совмещении сотрудниками университета основного места работы с какими либо видами деятельности, приносящими дополнительный доход. Педагогические работники большинство совмещают основное место работы с иными видами деятельности (таблица 2, рисунок 2), такими как преподавание на других образовательных программах.

Таблица 2

**Совмещение сотрудниками МПК СКГМИ ( ГТУ) основное место работы с иными видами деятельности, %**

Преподавание в других государственных учебных заведениях	12,32%
Преподавание в других негосударственных учебных заведениях	3,87%
Преподавание на курсах по подготовке к поступлению в ВУЗ (или ССУЗ)	4,23%
Преподавание на других образовательных программах (дополнительное образование и т.д.) %	20,07%
Работа в государственных учреждениях, не связанная с наукой и преподаванием	2,82%
Работа в негосударственных организациях, не связанная с наукой и преподаванием	5,99%

Предпринимательская или индивидуальная трудовая деятельность, не связанная с наукой или преподаванием	8,10%
Репетиторство, частные образовательные услуги, частная подготовка к поступлению в ВУЗ, ССУЗ, школу и т.д.	8,80%
Частные услуги, не связанные с преподаванием	10,21%
Не занимались никакими другими видами оплачиваемой работы	31,69%



**Рис. 2 Совмещение сотрудниками МПК СКГМИ ( ГТУ) основное место работы с иными видами деятельности**

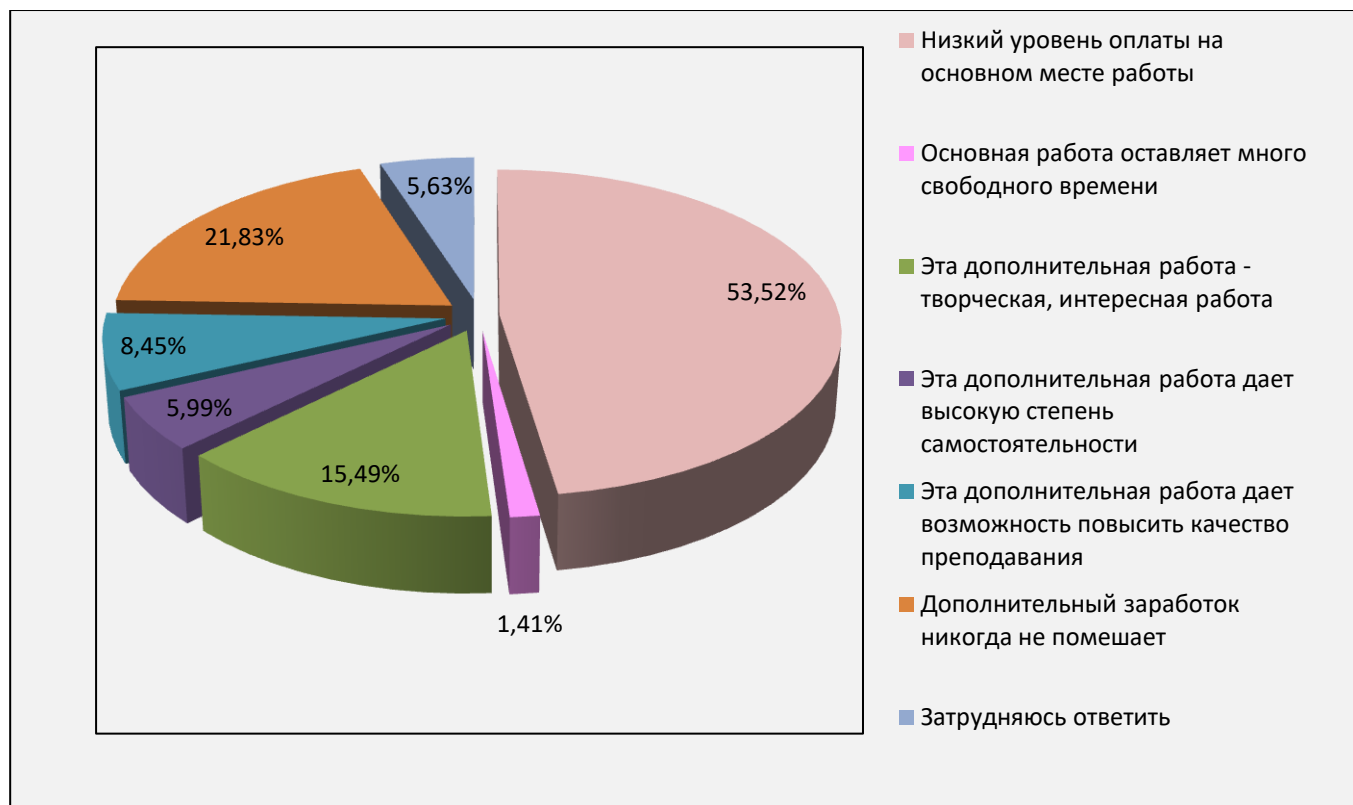
Респондентам также было предложено дать свой вариант ответа на вопрос о дополнительной профессиональной деятельности, приносящей доход. В результате были получены следующие ответы:

По каким причинам сотрудники занимаются иными видами деятельности приносящими дополнительный доход? На этот вопрос большинство сотрудников (таблица 3) ответили, что из-за низкого уровня оплаты на основном месте работы, далее по популярности идет ответ «дополнительный заработок никогда не мешает», примерно 6 % воздержались от ответа (рисунок3).

Таблица 3

**Причины совмещения сотрудниками МПК СКГМИ ( ГТУ) основное место работы с иными видами деятельности, %**

Низкий уровень оплаты на основном месте работы	53,52%
Основная работа оставляет много свободного времени	1,41%
Эта дополнительная работа - творческая, интересная работа	15,49%
Эта дополнительная работа дает высокую степень самостоятельности	5,99%
Эта дополнительная работа дает возможность повысить качество преподавания	8,45%
Дополнительный заработок никогда не мешает	21,83%
Затрудняюсь ответить	5,63%



**Рис. 3 Причины совмещения сотрудниками МПК СКГМИ (ГТУ) основного места работы с иными видами деятельности**

Анализ результатов показал, что 100% членов коллектива имеют потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовывать. Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию, характер которой во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития

#### **4. ИМИДЖЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МПК СКГМИ (ГТУ)**

В 2022-2023 г. учебном году, по-прежнему, основной причиной выбора работы сотрудниками в МПК СКГМИ (ГТУ) является регулярность получения заработной платы (таблица 4).

Таблица 4

#### **Причины выбора работы в МПК СКГМИ (ГТУ), %**

Категория ответа	2022-2023 г.
Престижем колледжа	18,45%
Хорошими условиями труда	28,49%
Возможностью интересной творческой работы со обучающимися	30,22%
Возможностью реализовать себя как	32,84%
Возможностью профессионального роста	17,16%
Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе	18,66%
Регулярностью получения заработной платы	48,51%
Интересной внеучебной работой	4,10
Чувством собственной значимости	7,09%
После выполнения работы остается много свободного времени	4,10%
Нет возможности устроиться на другую работу	12,46%
Работаю только для получения стажа для выхода на пенсию	4,10%
Затрудняюсь ответить	7,48%

Этот фактор из опрошенных респондентов указали 48,51 %, Для педагогических работников так же не маловажна возможность реализовать себя как преподавателя (32,84 %)

## **5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ О ЖИЗНИ МПК СКГМИ (ГТУ)**

В 2022-2023 учебном году 55,28% преподаватели, как и в прошлые года, считают педагогические советы основным источником информации (таблица 5, рисунок 4). Но популярность данного источника информации уменьшилась на 9,27 % по сравнению с предыдущим опросом.

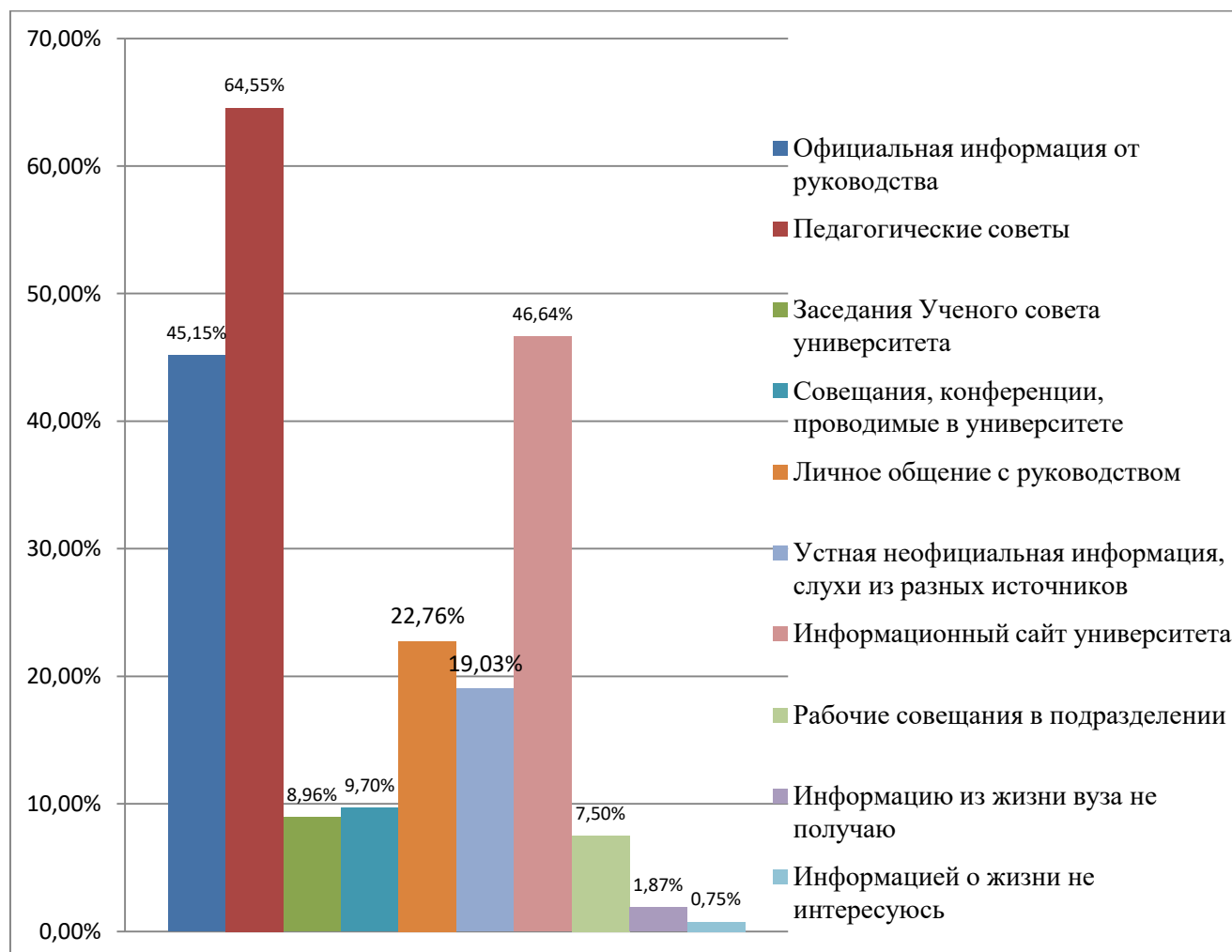
Популярность использования сайта университета как источника информации составило - 46,64

**Таблица 5**

**Основные источники информации о жизни МПК СКГМИ (ГТУ) по мнению респондентов, %**

Официальная информация от руководства	45,15%
Педагогические советы	64,55%
Заседания Ученого совета университета	8,96%
Совещания, конференции, проводимые в университете	9,70%
Личное общение с руководством	22,76%
Устная неофициальная информация, слухи из разных	19,03%
Информационный сайт университета	46,64%
Рабочие совещания в подразделении	7,5%

Информацию из жизни вуза не получаю	1,87%
Информацией о жизни не интересуюсь	0,75%



**Рис. 4. Основные источники информации о жизни МПК СКГМИ (ГТУ)**

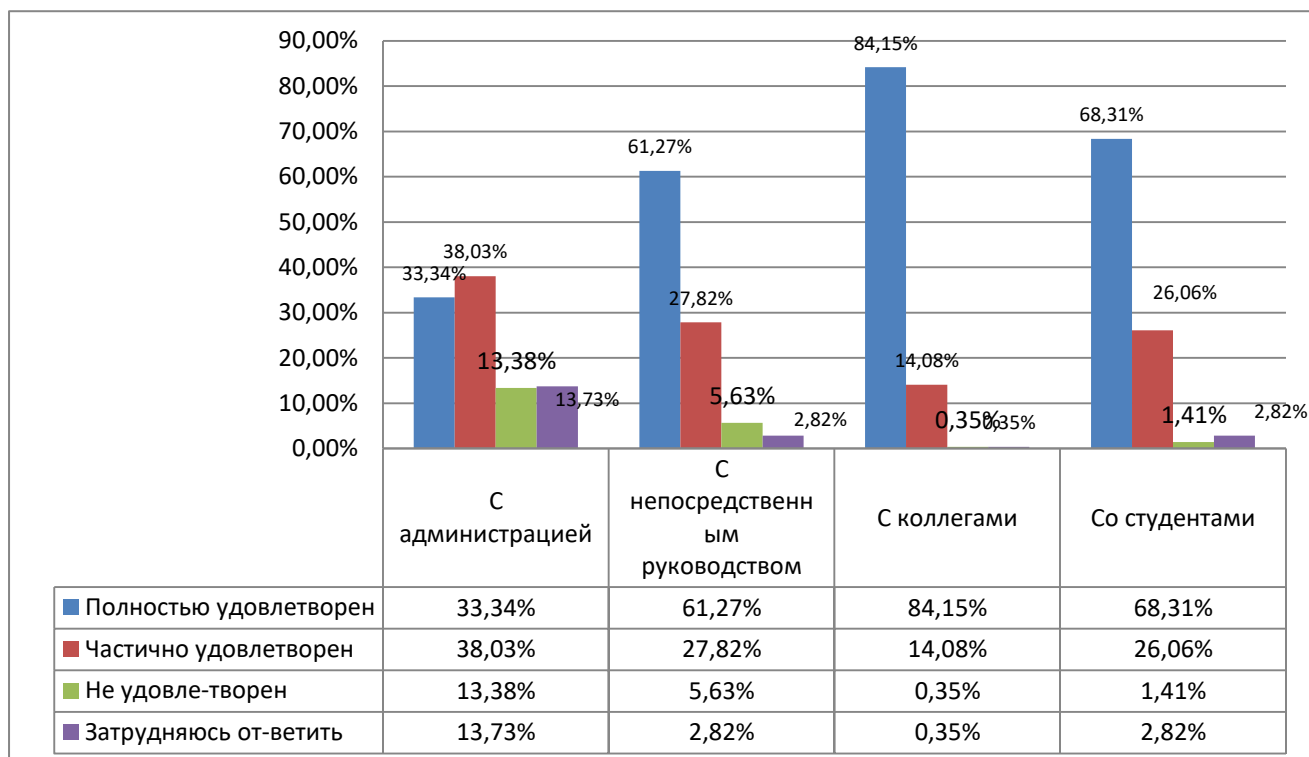
## **6. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОТНОШЕНИЯМИ С ВНУТРЕННЕЙ СРЕДОЙ МПК СКГМИ (ГТУ)**

Психологическая обстановка среди преподавательского состава остается в сравнении с данными мониторинга удовлетворенности является стабильно нормальной.

Таблица 6

### **Удовлетворенность преподавательского коллектива отношениями с заинтересованными сторонами внутренней среды МПК СКГМИ (ГТУ), %**

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовле- творен	Затрудняюсь от- ветить
С администрацией	33,34	38,03	13,38	13,73
С непосредственным руководством	61,27	27,82	5,63	2,82
С коллегами	84,15	14,08	0,35	0,35
Со студентами	68,31	26,06	1,41	2,82



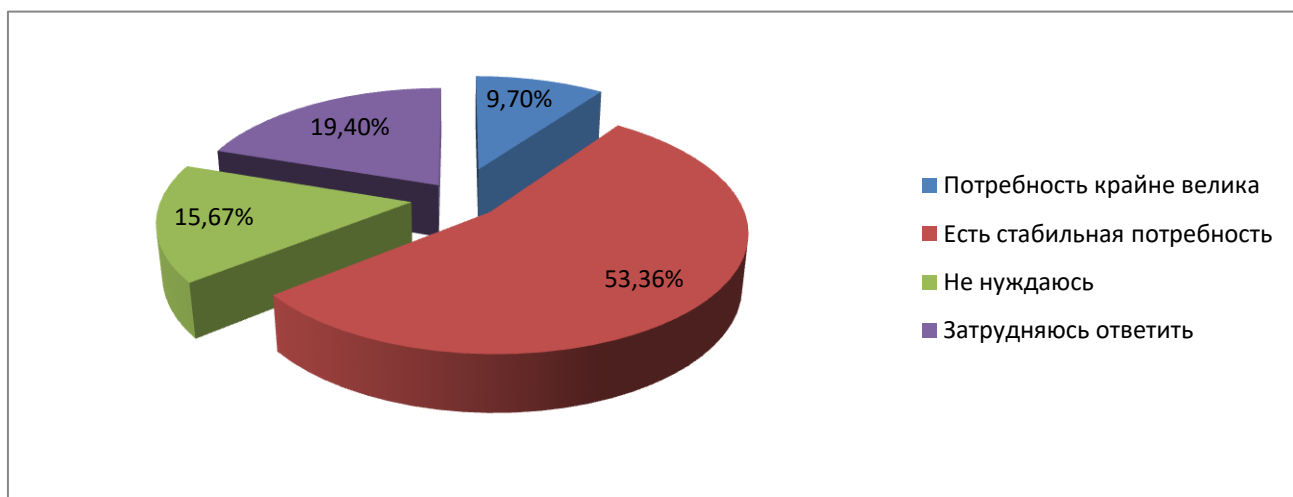
**Рис. 5. Удовлетворенность преподавательского коллектива отношениями с заинтересованными сторонами внутренней среды МПК СКГМИ( ГТУ), %**

По оценке педагогами сложившегося нравственно-психологического климата - в колледже доминирует благоприятная атмосфера. Основной контингент педагогов высоко и средне удовлетворены нравственно-психологическим климатом в коллективе, часть педагогов имеют низкий уровень удовлетворенности.

## **7. ПОТРЕБНОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ**

Потребность в повышении квалификации сотрудников в МПК СКГМИ( ГТУ), учебном году не изменилась по сравнению с предыдущим учебным годом. Снизился процент ответа «Есть стабильная потребность» за счет увеличения сотрудников, которым не нужно повышение квалификации (рисунок 6, таблица 7).





**Рис. 6 Потребность в повышении квалификации сотрудников МПК СКГМИ( ГТУ) %**

По результатам опроса, сотрудники университета частично удовлетворены информированностью о курсах повышения квалификации (28,17%), формой повышения квалификации (33,10%) и удобством расписания курсов повышения квалификации (25,70%), актуальностью материала курсов повышения квалификации (19,93%).

Однако необходимо заметить, что за счет уменьшения частично удовлетворенных респондентов вырос уровень неудовлетворенных).

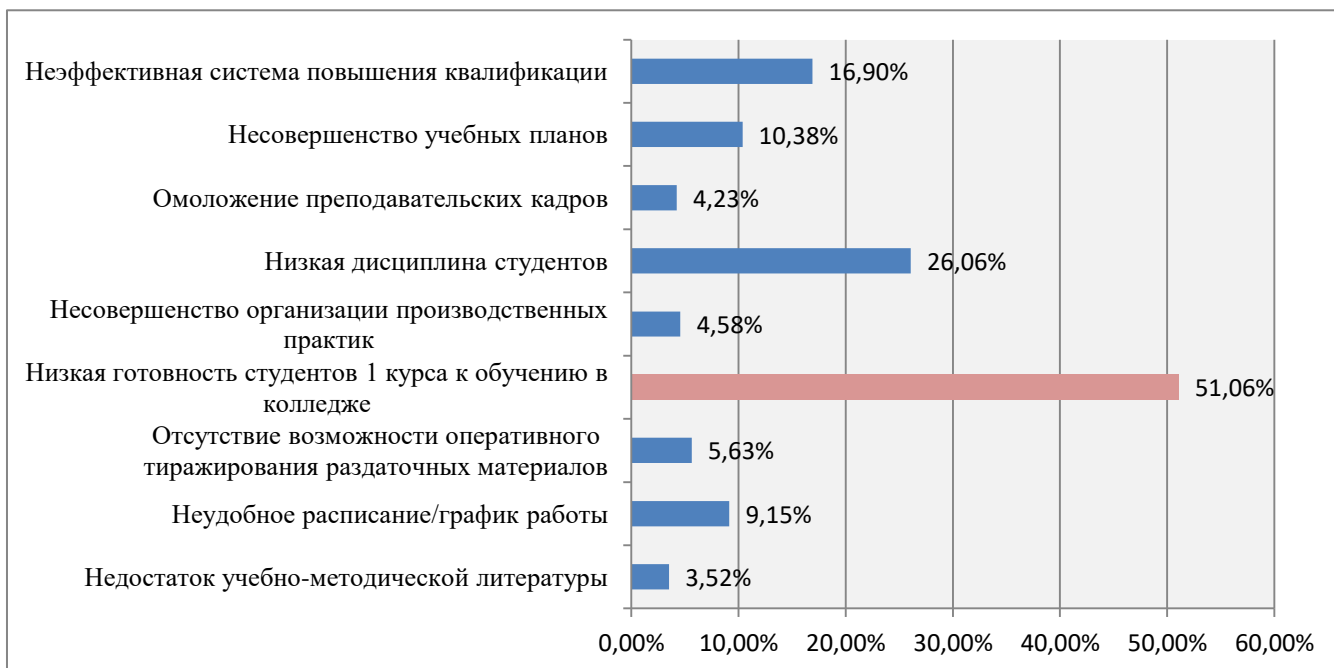
## **8. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Основной проблемой** (таблица 7) в 2022/2023 учебном году, по мнению педагогических работников колледжа, является **низкая готовность студентов 1 курса к обучению** в колледже (51,06%).

Таблица 7.

### **Основные проблемы учебного процесса, %**

Недостаток учебно-методической литературы	3,52%
Неудобное расписание/график работы	9,15%
Отсутствие возможности оперативного тиражирования раздаточных материалов	5,63%
Низкая готовность студентов 1 курса к обучению в колледже	51,06%
Несовершенство организации производственных практик	4,58%
Низкая дисциплина студентов	26,06%
Омоложение преподавательских кадров	4,23%
Несовершенство учебных планов	10,38%
Неэффективная система повышения квалификации	16,90%



**Рис. 7 Основные проблемы учебного процесса, %**

В сравнении с прошлым учебным годом, сократились проблемы, выраженные в недостатке учебно-методической литературы.

### **9.ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МПК СКГМИ (ГТУ) И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ**

Преподаватели выделяют три основные задачи в работе со студентами:

57,39% респондентов по-прежнему считают, что основная задача колледжа и преподавателей в работе со студентами заключается в формировании стремления к самосовершенствованию и в умении самостоятельно приобретать знания, 51,41% считают, что основной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов (таблица 8, рисунок 8), и 47,18 % - подготовка студентов к успешной адаптации в обществе и профессии.

Не являются первоочередными задачами, по мнению респондентов, развитие творческих способностей студентов (19,37%) и повышение культурного уровня студентов (17,25%).

Таблица 8

#### **Основные задачи колледжа и преподавателей, %**

Подготовить их к успешной адаптации в обществе и профессии	47,18%
Сформировать стремление к самосовершенствованию, научить самостоятельно приобретать знания	57,39%
Дать основы наук	20,77%
Развить их творческие способности	19,37%
Подготовить высококвалифицированного специалиста	51,41%
Развить у студента познавательные интересы и способности	25,00%
Подготовить их к успешной адаптации в обществе и профессии	17,25%
Передать студентам знания по учебному предмету	29,23%



**Рис. 8. Основные задачи колледжа и преподавателей, %**

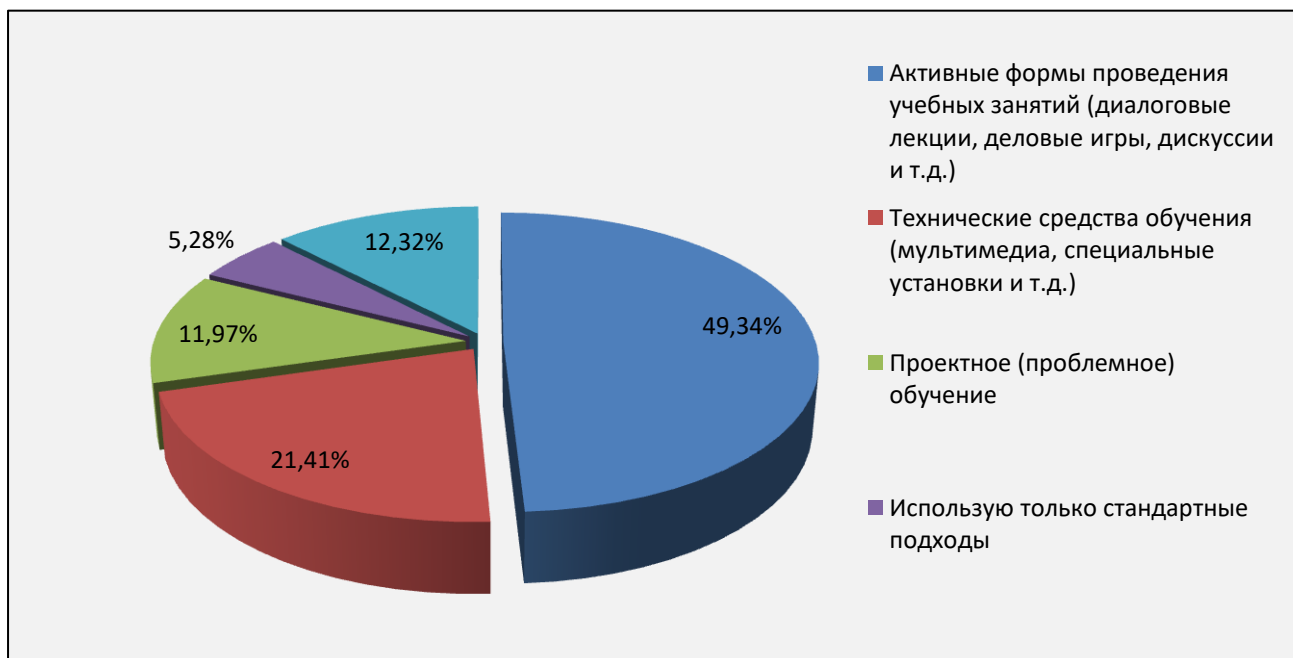
Приоритеты разделились между задачами: формирование стремления к самосовершенствованию и подготовкой к успешной адаптации в обществе и в профессии .

## 10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

3.1 Как показывают результаты анкетирования учебного года, при проведении учебных занятий и оценке результатов учебной деятельности студентов преподаватели используют:

- 21,41 % технические средства обучения;

Уровень использования активных форм проведения учебных занятий вышел на передний план, в то время как технические средства обучения заняли вторую позицию.



**Рис. 9 Использование инновационных методов, %**

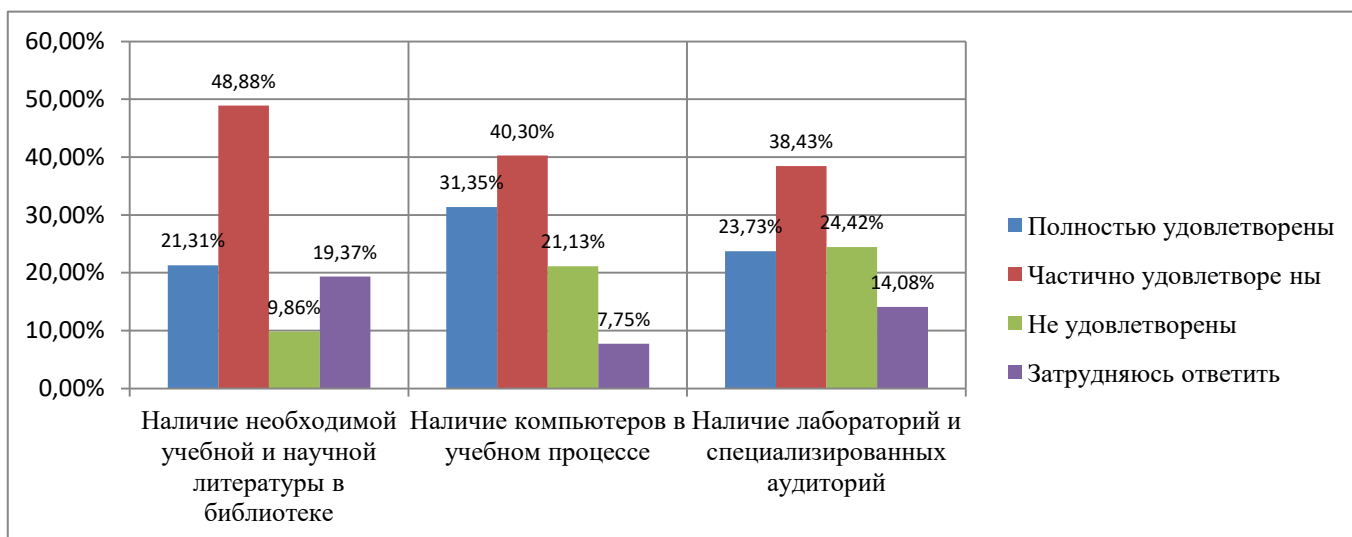
### 11. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗОЙ МПК СКГМИ (ГТУ)

Наибольшую неудовлетворенность сотрудников в материальном обеспечении МПК СКГМИ ( ГТУ), вызывает недостаток учебного и научного оборудования - 27,11 %, еще 20,42 % не удовлетворены количеством лабораторий и специализированных аудиторий

Таблица 9

**Удовлетворенность материальной базой МПК СКГМИ (ГТУ), %**

	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены	Затрудняюсь ответить
Наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке	21,31%	48,88%	9,86%	19,37%
Наличие компьютеров в учебном процессе	31,35%	40,30%	21,13%	7,75%
Наличие лабораторий и специализированных аудиторий	23,73%	38,43%	24,42%	14,08%



**Рис. 10 Удовлетворенность материальной базой МПК СКГМИ (ГТУ),%**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом отмечается удовлетворение сложившейся морально- психологической обстановкой в МПК СКГМИ( ГТУ)

По оценке педагогами сложившегося нравственно-психологического климата - в колледже доминирует благоприятная атмосфера. Основной контингент педагогов высоко и средне удовлетворены нравственно-психологическим климатом в коллективе, часть педагогов имеют низкий уровень удовлетворенности.

Вырос процент педагогических работников, использующих активные формы проведения учебных занятий в образовательном процессе.

Работой в МПК СКГМИ (ГТУ) полностью или частично удовлетворены около 80 % респондентов.

Большинство педагогов высоко или средне удовлетворены оплатой труда; 7,8 педагогов имеют низкий уровень удовлетворенности (средний балл удовлетворенности - средний). Администрации колледжа предоставляет разные возможности для повышения заработной платы через систему стимулирования.

Большинство педагогов высоко оценивают реальную возможность повышения своего профессионального мастерства, проявления творчества и способностей. Основными формами работы по повышению профессионального уровня и мастерства педагога в колледже являются: повышение квалификации (курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.); стажировки на предприятиях, работа в творческих, проблемных группах; внедрение инновационной деятельности (исследовательская деятельность); обобщение и распространение своего педагогического опыта (проведение открытых занятий, мастер классов, выступления на методических советах, педсоветах, создание собственных публикаций и размещение их на сайтах, в изданиях и т.д., участие в конкурсах профессионального мастерства.

В целом сотрудники нуждаются в повышении квалификации. Однако необходимо заметить, что за счет уменьшения числа сотрудников, частично удовлетворенных данным вопросом, вырос уровень неудовлетворенных системой повышения квалификации.