

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СКГМИ (ГТУ)

Председатель Ученого совета,

Председатель приемной комиссии

Ю.В. Дмитрак

« 26 » апреля 2021 г.



Программа

**профоринтационной работы с родителями и законными
представителями, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ в
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»**

Владикавказ 2021г.

Программа профориентационной работы с родителями и законными представителями, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ

Цель профориентационной работы. Осознанное и адекватное профессиональное самоопределение абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата и специалитета вузов

• Задачи профориентационной работы

1. Разработка и реализация программ довузовской подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через активное знакомство с условиями получения профессии в вузе, профориентационное информирование и консультирование.

2. Проведение профессиональной диагностики для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с целью осознания влияния ограничений здоровья на возможности профессиональной самореализации.

3. Разработка и реализация информационно-технологических сервисов, обеспечивающих широкий доступ абитуриентам с с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителям к информации о будущей профессии, условиям поступления и обучения, возможным ограничениям и требованиям.

Приложение к постановлению Министерства труда РФ от 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 192- дз в контексте Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

«Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05ВН и др.

Субъектное поле профориентационной работы представлено внешними и внутренними субъектами.

Внешние субъекты (по отношению к образовательному процессу вуза): учащиеся образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их родители; руководители,

педагоги и специалисты организаций общего, специального и дополнительного образования; общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, специалисты социальных служб, центров занятости населения.

Внутренние субъекты (по отношению к образовательному процессу вуза): профессорско-преподавательский состав вуза, студенты вуза, руководители и специалисты служб довузовской подготовки и приемной комиссии.

Целевая аудитория профориентационной работы

Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (старшеклассники и учащиеся СПО)

Родители / законные представители лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги, психологи и другие специалисты, работающие с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и реализации профориентационной работы

- введение на государственном уровне программ их профессиональной ориентации, начиная со школьного возраста;

- обязательная стандартизация и обновление списка профессий для инвалидов;

- введение новых стандартов профессиональных программ обучения;

- соблюдение условий преемственности между ступенями образования: от общего к профессиональному, высшему и послевузовскому образованию для инвалидов;

- развитие служб консультирования старшеклассников и студентов с инвалидностью;

- наличие в образовательной организации высшего образования системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов;

- организация системной и комплексной профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами;

- сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов и др.

Профориентационная (профессионально-личностная)

диагностика - выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей к определенным профессиям, в том числе и инженерным, определение возможного спектра будущих профессий, доступных старшеклассникам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В ходе реализации данного направления осуществляется

исследование особенностей личности учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; исследование способностей, интересов, склонностей; исследование мотивационной сферы учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. ,

Этапы профориентационной диагностики:

- I. Первичное собеседование
- II. Социальная диагностика
- III. Базовый этап — собственно профориентационное (профессиональноличностное тестирование)
- IV. Профессиональный этап
- V. Собеседование, индивидуальная консультация
- VI. Итоговое заключение

Особенности диагностики с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми;
- необходимо ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения;
- учёт диапазона различий в развитии детей и подростков с ОВЗ;
- учёт половозрастных особенностей подростков;
- необходимым условием диагностики и консультирования подростков с ОВЗ является их желание проходить тестирование и консультироваться;
- привлечение к профориентационной работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ;
- индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми;
- необходимо ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения;
- учёт диапазона различий в развитии детей и подростков с ОВЗ; - учёт половозрастных особенностей подростков;
- необходимым условием диагностики и консультирования подростков с ОВЗ является их желание проходить тестирование и консультироваться;
- привлечение к профориентационной работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ

Психологическая диагностика абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- Диагностика интеллектуальной сферы и способностей учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (Методика Р. Амтхауэра «Тест структуры интеллекта» (ТСИ); Тест Векслера; Методика «Интеллектуальная лабильность»; Таблицы Шульте-Горбова; Методика «Тип мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной)) и др.);

- Диагностика личностных особенностей учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела; «Методика Дембо-Рубинштейна»; Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; «Чёртова дюжина» А.С. Прутченкова, А.А. Сиялова; «Анкета самооценки личности» И. Л. Соломина и др.);

- Диагностика профессиональных интересов и склонностей у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (Опросник на определение профессионального типа личности «Холланд+Климов=?» Г.В. Резапкиной; Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой; о _

Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Иовайши в модификации Г. В. Резапкиной); «Тест профессиональных интересов» М. Ирле; «Карта интересов» (в модификации О.Г. Филимоновой); Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина и др. Направления профконсультационной работы: Направления профконсультационной работы:

- Справочно-информационное направление; - Организационно-управленческий подход; - Адаптационное профконсультирование; - Стимулирующее профконсультирование;

- Коррекционное профконсультирование;

- Реабилитационное консультирование.

Этапы профконсультирования Подготовительный этап. Основная задача консультанта на данном этапе - составить общее представление о проблеме .

Первый этап. Задача консультанта - помочь сформулировать свою профконсультационную проблему, то есть увидеть эту проблему глазами .

Второй этап. Основная задача - выдвижение профконсультационной гипотезы, то есть рассмотрение проблемы глазами специалиста и уточнение либо изменение предварительной гипотезы, определение пути совместного решения проблемы, разработка общего плана дальнейшей консультации, коррекция условия ее проведения.

Третий этап. Консультант и клиент совместно определяют конкретную цель данной консультации (информационно-справочная, диагностико-рекомендательная, диагностикокорректирующая, формирующая).

Четвертый этап. Консультант и клиент совместно стремятся достичь определенной ими на предыдущем этапе цели (информационной, диагностической или формирующей).

Пятый этап. На этом этапе происходит совместное подведение итогов консультации (окончательных или промежуточных).

Профориентационное консультирование.

Первичная консультация

- установление контакта с клиентом;
- снижение уровня нервно-психического напряжения ;
- выяснение проблемы;
- выявление мотивов выбора профессии;
- определение профессиональных интересов и склонностей;
- ориентация в состоянии здоровья и уровне квалификации ;
- информирование о профессиях;
- сообщение результатов экспресс-диагностики;
- определение возможностей обучения и трудоустройства;
- составление вместе с клиентом его профессионального плана;
- оценка необходимости углубленной психологической диагностики;
- при необходимости направление на углубленную психологическую диагностику.

Профориентационное консультирование

Вторичная консультация

Перед вторичной консультацией проводится углубленная диагностика

- групповое или компьютерное тестирование интеллектуальных и личностных особенностей клиентов.
- проверка и уточнение результатов тестирования;
- сообщение о полученных им тестовых результатах;
- информирование о выявленных психологических ресурсах, способностях и возможностях профессиональной деятельности;
- информирование о выявленных причинах вероятных затруднений в процессе выбора профессии, профессионального обучения, трудоустройства и дальнейшей профессиональной деятельности;

- предоставление рекомендаций о наиболее целесообразном направлении профессионального обучения, трудоустройства и дальнейшей профессиональной деятельности;

- при необходимости совместная с клиентом коррекция его намерений и профессиональных планов; - оценка необходимости специализированной психологической поддержки и определение наиболее предпочтительных форм и методов психологической поддержки; “ при необходимости направление на индивидуальную консультацию или групповые занятия в целях психологической помощи.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание

Подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией.

На данном направлении наиболее значимыми задачами являются:

- проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности;

- формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая коррекция

Наиболее эффективными методами специальной психологической коррекционной работы с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в профессиональном самоопределении, являются групповые методы активного обучения (социальнопсихологические тренинги, профессиональные пробы и др.)