**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФГБОУ ВО СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ**

**ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научной работе и

инновационной деятельности

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Галачиева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики**

для направления подготовки аспирантов **00.00.00 «Название направления»,**

**профиль 00.00.00 «Название профиля»**

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – очная (заочная)

Срок обучения – ( года)

Разработчик программы:

|  |
| --- |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.) |
| Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

201\_\_ г.

**Содержание**

Глоссарий (термины и определения)

1. Перечень формируемых компетенций

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

3. Оценочные средства, соответствующие конкретным этапам формирования компетенций

4. Методические материалы

**Глоссарий (термины и определения)**

1. **Компетенция** - способность применять знания, умения и навыки в конкретном виде профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие образовательную программу;

2. **Критерии оценивания компетенции** – признаки, на основании которых происходит оценка по показателям компетенций;

3. **Показатели** – это уровни сформированности компетенции, выражаемые в обобщенной характеристике процесса и результата освоения компетенции;

4. **Фонд оценочных средств** **(ФОС)** – комплекс оценочных средств, контрольно - измерительных и методических материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и качества результатов обучения в ходе освоения образовательной программы высшего образования;

5**. Шкала оценивания** - система оценивания качества освоения образовательных программ через систему балльных, цифровых или буквенных обозначений;

6.**Этапы формирования компетенции** – определенная стадия процесса формирования компетенции (знать, уметь, владеть).

**1. Перечень формируемых компетенций**

Перечень компетенций, формируемых практикой с указанием этапов их формирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Описание этапов формирования компетенции |
|  | *УК- 1* |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |
|  | ... |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |
|  | *УК-n* |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |
|  | *ОПК-..* |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |
| .... |  |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |
| *n* | .... |  | Знать: |
| Уметь: |
| Владеть |

**2**. **Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенци | Описание этапов формирования компетенции | Показатели | Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям) | Шкала оценивания | |
| (традиционная) | Баллы |
| *УК-* | **Знать:** (*формулировка содержания данного этапа формируемой компетенции*) | Базовый | Теоретическое содержание практики освоено частично, некоторые задания не выполнены в полном объеме *(конкретизировать)*. | Удовлетворительно | 3 |
| Продвинутый | Теоретическое содержание практики освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно *(конкретизировать)*. | Хорошо | 4 |
| Высокий | Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов *(конкретизировать).* | Отлично | 5 |
| **Уметь:** (*формулировка содержания данного этапа формируемой компетенции*) | Базовый | Теоретическое содержание практики освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы *(конкретизировать).* | Удовлетворительно | 3 |
| Продвинутый | Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно *(конкретизировать).* | Хорошо | 4 |
| Высокий | Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики задания выполнены *(конкретизировать).* | Отлично | 5 |
| **Владеть:** (*формулировка содержания данного этапа формируемой компетенции*) | Базовый | Теоретическое содержание практики освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки *(конкретизировать)*. | Удовлетворительно | 3 |
| Продвинутый | Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками *(конкретизировать).* | Хорошо | 4 |
| Высокий | Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению *(конкретизировать).* | Отлично | 5 |
| *ОПК-* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Примечание:** итоговая оценка по практике (с одной формируемой компетенцией) определяется как среднее арифметическое из суммы баллов, полученных в результате освоения каждого этапа формирования компетенции, деленное на количество этапов. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, используются правила математического округления.

В случае, когда формой промежуточной аттестации является зачет, оценка "зачет" выставляется, если итоговая оценка равна 3 и выше. Оценка "незачет" выставляется если итоговая оценка меньше 3.

*Пример расчета итоговой оценки по дисциплине (одна формируемая компетенция):*

*Сумма баллов по итогам первого этапа (знать) – 5 балла*

*Сумма баллов по итогам второго этапа (уметь) – 4 баллов*

*Сумма баллов по итогам по третьего этапа (владеть) – 4 баллов*

*Итоговый результат –13/ 3 = 4,33 балла = 4 ( хорошо)*

**3. Оценочные средства, соответствующие конкретным этапам формирования компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Этап формирования компетенции | Описание этапов формирования компетенций | Наименование оценочных средств |
| *УК-* | Знать |  |  |
| Уметь |  |  |
| Владеть |  |  |
| ... | Знать |  |  |
| Уметь |  |  |
| Владеть |  |  |
| ... | Знать |  |  |
| Уметь |  |  |
| Владеть |  |  |
| ... | Знать |  |  |
| Уметь |  |  |
| Владеть |  |  |

*После таблицы приводятся типовые примеры всех используемых оценочных средств.*

**4. Методические материалы**

*Содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций описывается процедура оценивания этапов формирования компетенции.*

***Примечание: материал, выделенный курсивом носит пояснительно - рекомендательный характер и должен быть удален в итоговой версии документа.***